

МБОУ "Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В. "

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по английскому языку

«Совершенствуй свой английский» 8 класс

Составитель: учитель английского языка
высшей категории
Печерица Наталья Николаевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Совершенствуй свой английский» для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений ФГОС ООО» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования»;

Предлагаемая программа предназначена для учащихся основной ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 8 классов, планирующих улучшить свои знания по английскому языку, а также для тех, кто планирует сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учеников в творческом самовыражении.

Интегрированный курс предоставляет обучающимся возможность не только развить и углубить свои знания английской грамматики, но способствует активизации их мыслительных и творческих умений; развивает такие качества личности, как активность, самостоятельность, ответственность, формирует мировоззрение учащихся.

Новизна и специфика рабочей программы состоит в том, что материал курса включает в себя материалы сборника по краеведению Чесменского муниципального района, который является совместным проектом учителей английского языка Чесменского района, т.к. учащиеся должны знать не только страну изучаемого языка, но и страну, край, район, село, в котором они живут.

Цель курса: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения грамматикой и устной речью путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных знаний через внеурочную деятельность.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

В области познания:

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

В области развития:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

В области воспитания:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» содержит особые возможности для решения задач формирования функциональной грамотности, так как общеучебные действия приобретаются учащимися в процессе формирования

коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи как средство иноязычного общения. Цель функциональной грамотности на уроках и занятиях английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке. Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность; читательская грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление. Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и его практического применения, поэтому можно смело утверждать, что учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности. **Читательская грамотность** – это базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание. Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли; понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; умение пользоваться справочной литературой.

Предметная область «Иностранные языки» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Технологии формирования функциональной грамотности по иностранному языку, используемые на занятиях курса – технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» предусматривает применение различных форм организации деятельности.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- групповое занятие под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- работа в парах;
- индивидуальная (самостоятельная) работа.

Основная форма занятий – практическое занятие. Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретический вид деятельности – это сообщение, беседа, лекция. Практический – это работа с разными источниками на

иностранным языке (справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой); чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием; выполнение тестового задания и его анализ.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 8 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы. Программа «Совершенствуй свой английский» предназначена для детей в возрасте от 13 до 14 лет. В группе занимается 10 человек;

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность одного занятия 45 минут.

2. Содержание учебного курса

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, дополнять практические занятия новыми приёмами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам для учащихся 8 класса. Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии.

Программа курса «Английский вокруг нас» состоит из вводного занятия (1 час), десяти разделов (от 2 до 4 часов) и итогового занятия (1 час).

Раздел 1. Вводное занятие (1 час) Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест. Анализ теста. Определение уровня знаний.

Раздел 2. Имя существительное (3 часа) Общие сведения о существительном. Род. Падеж. Число. Способы образования единственного и множественного числа. Особые случаи образования мн. числа. Тренировочные тесты.

Раздел 3. Природа Чесменского района. География (2 часа).

Раздел 4. Артикль (2 часа) Общие сведения об артикле. Употребление неопределённого артикля. Употребление определённого артикля. Артикль с именами собственными. Употребление «нулевого» артикля. Тренировочные тесты.

Раздел 5. Уникальная дикая природа Чесменского района (3 часа).

Раздел 6. Имя прилагательное (2 часа) Общие сведения о прилагательном. Степени сравнения имён прилагательных. Тренировочные тесты.

Раздел 7. История Чесмы (2 часа).

Раздел 8. Имя числительное (2 часа) Общие сведения о числительных. Количественные и порядковые числительные. Тренировочные тесты.

Раздел 9. Достопримечательности Чесмы (4 часа).

Раздел 10. Местоимение (2 часа) Общие сведения о местоимении. Личные, притяжательные, возвратные и усилительные местоимения. Указательные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные. Тренировочные тесты.

Раздел 11. Образование в Чесменском районе (2 часа).

Раздел 12. Глаголы (2 часа). Общие сведения о глаголе. Личные и неличные формы, значение и роль глагола в предложении, основные глагольные формы. Категории личных форм глагола (краткая характеристика). Глаголы to be, to have, to do (спряжение, значение и функции в предложении). Тренировочные тесты.

Раздел 13. Культура Чесменского района (3 часа).

Раздел 14. Настоящее время (1 час). Настоящее неопределённое время: повторение образования, правил написания окончаний глаголов, основных случаев употребления данного времени. Тренировочные тесты. Настоящее длительное время: повторение образования, правил написания окончания, основных случаев употребления. Тренировочные тесты. Настоящее совершённое время: повторение образования, правил написания окончания, основных случаев употребления. Тренировочные тесты. Настоящее совершённо-длительное время: образование и основные случаи употребления. Тренировочные тесты.

Прошедшее время (1 час). Прошедшее неопределённое время: повторение образования, основных случаев употребления. Тренировочные тесты. Прошедшее длительное время: повторение образования, основных случаев употребления. Тренировочные тесты. Прошедшее совершённое время: повторение образования, основных случаев употребления. Тренировочные тесты.

Будущее время (1 час). Будущее неопределённое время: повторение образования, основных случаев употребления. Различные способы передачи будущих действий. Тренировочные тесты. Будущее длительное время: повторение образования, основных случаев употребления. Тренировочные тесты.

Итоговое занятие (1 час). Зачёт в форме устной речи по изученному материалу сборника по краеведению. Анализ и коррекция ошибок. Подведение итогов.

В начале года проводится диагностический тест для выявления пробелов в знаниях. Теоретический материал сопровождается тренировочными, обучающими тестами. Завершает курс итоговим зачётом. Для получения зачёта по данному курсу учащимся необходимо рассказать об одном из разделов сборника (устная речь).

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее суще-реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- задавать вопросы

- допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

3.1. Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по заданной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Главным ожидаемым результатом является мотивация учащихся к дальнейшему изучению языка. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем темам.

4. Тематическое планирование

№ урока	Раздел	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды деятельности Интернет поддержка
1	1. Вводное занятие (1 час)	1	Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест. Анализ теста. Определение уровня знаний.	Написание вводного теста.
2. Имя существительное (3 часа)				
2.	Общие сведения о существительном. Род. Падеж. Число.	1	Теория	Конспектирование, выполнение упражнений.
3	Способы образования единственного и множественного числа. Особые случаи образования мн. числа.	1	Теория	Конспектирование, выполнение упражнений.
4	Тренировочные тесты.	1	Тренировочные тесты	Отработка правила в форме тестов.
3. Природа Чесменского района. География. "Nature of Chesmenskij district. Geography." (2 часа)				
5.	Географическое положение Чесменского района	1	Чтение текста	Извлечение информации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

6.	Природа Чесменского района.	1	Беседа по тексту, ответы на вопросы	Написание письма другу о месте, в котором ты живёшь.
4. Артикли в английском языке (2 часа)				
7.	Общие сведения об артикле. Употребление неопределённого артикля. Употребление определённого артикля. Артикль с именами собственными.	1	Теория. Употребление определённого и неопределённого артиклей	Конспектирование
8.	Употребление «нулевого» артикля. Тренировочные тесты.	1	Теория. Употребление «нулевого» артикля.	Тренировочные тесты.
5. Уникальная природа Чесменского района “Uniquewildlife” (3 часа)				
9.	Дикая природа Чесменского района (флора)	1	Чтение текста	Извлечение информации, ответы на вопросы.
10.	Удивительный заповедник – Чёрный бор	1	Чтение текста	Извлечение информации, ответы на вопросы, разгадывание кроссворда.
11	Святой источник Параскевы «Пятницы»	1	Чтение текста	Чтение текста, составление предложений в соответствии с текстом, краткий рассказ.
6. Имя прилагательное (2 часа)				

12.	Общие сведения о прилагательном. Степени сравнения имён прилагательных.	1	Теория. Практика.	Конспектирование.
13.	Тренировочные тесты.	1	Тренировочные тесты.	Отработка правила в форме тестов.
7. История Чесмы “Glimpses of History of Chesma” (2 часа)				
14.	История Чесмы	1	Чтение текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044 Чтение текста с извлечением необходимой информации.
15.	Закрепление знаний об истории Чесмы.	1	Перевод текста с русского языка на английский (интерпретация текста).	Сравнительное описание фотографий.
8. Имя числительное (2 часа)				
16.	Общие сведения о числительных. Количественные и порядковые числительные.	1	Теория	Конспектирование, беседа.
17.	Закрепление употребления числительных.	1	Практика	Тренировочные тесты.
9. Достопримечательности Чесмы “ThesightsofChesma” (4 часа)				
18.	Достопримечательности Чесмы.(1)	1	Чтение текста	Чтение текста и выполнение заданий к тексту.
19.	Достопримечательности Чесмы.(2)	1	Практика	Письмо другу о достопримечательностях своего села.
20.	Икона Святой Богородицы, п.Черноборский . “The place of Holy Mother»	1	Чтение текста.	Чтение текста и выполнение заданий к тексту.
21.	Целинный совхоз имени Горького.	1	Работа с лексикой, чтение текста.	Выполнение грамматического упражнения.

10. Местоимение (2 часа)				
22.	Общие сведения о местоимениях. Личные, притяжательные, возвратные указательные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.	1	Теория	Конспектирование, практика.
23.	Закрепление употребления местоимений.	1	Практика	Тренировочные тесты.
11. Образование «Education»(2 часа)				
24.	Образование в Чесменском районе	1	Чтение текста и выполнение заданий к тексту.	Чтение текста и выполнение заданий к тексту.Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
25.	Клепикова Валентина Петровна, Заслуженный учитель РФ.	1	Чтение текста и выполнение заданий к тексту.	Сочинение «Мой любимый учитель».
12. Глаголы (2 часа)				
26.	Общие сведения о глаголе. Личные и неличные формы, значение и роль глагола в предложении, основные глагольные формы. Глаголы tobe, tohave, todo (спряжение, значение и функции в предложении).	1	Теория	Конспектирование, практика.
27.	Тренировочные тесты.	1	Практика	Тренировочные тесты.
13. Культура Чесменского района “Culture” (3 часа)				
28.	Исторический музей им. Беликова А.Н.	1	Изучение лексики, чтение текста	Чтение текста и выполнение заданий к тексту.
29.	Обычаи и традиции Чесмы	1	Изучение лексики, чтение текста.	Чтение текста и выполнение заданий к тексту.Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
30.	Закрепление знаний о культуре Чесмы	1	Практическое занятие.	Описание картинок в формате ОГЭ.

14. Видо-временные формы английского глагола (3 часа)				
31.	Времена глаголов группы Present	1	Теория.	Тренировочные тесты.
32.	Времена глаголов группы Past	1	Теория	Тренировочные тесты.
33.	Времена глаголов группы Future	1	Теория	Тренировочные тесты.
34.	Итоговое занятие	1	Зачёт	Устная речь
ИТОГО:34				

5. Перечень методического обеспечения

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2021 (стандарты третьего поколения);
2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
3. ОГЭ по английскому языку (ФИПИ, 2023 г. под редакцией М.В.Вербичкой).
4. «Готовимся к олимпиадам по английскому языку». Л.И.Романова. Феникс.2013 г.
5. Учебное пособие по региональному компоненту «Чесма». С.В.Тетина, Л.А.Алексеева. Челябинск. 2015 г.
6. Сборник устных тем для 5-9 классов.

Интернет-поддержка:

ФИПИ.ру. (Демоверсии по ОГЭ);

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>

Дидактические средства

1. Грамматические таблицы;
2. Раздаточный материал по грамматике (опорные схемы, раздаточный материал);
3. Раздаточный материал к устным высказываниям;

4. Дополнительная литература, грамматические и лексические справочники;
Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Медиапроектор